

Информация для родителей

Порядок зачисления ребёнка в речевую группу.

Отбор детей с недостатками развития речи в специальные детские сады и отдельные группы при массовых детских садах и комплектование групп в них производится на заседаниях психолого –медико –педагогических комиссий (в нашем городе это проходит на базе нашего МКДОУ .

Отбор и комплектование детей с нарушениями речи осуществляется на основе соблюдения следующих принципов:

отграничение детей с нарушениями речи от детей с другими аномалиями (в дошкольные учреждения принимаются дети с нарушением речи только в том случае, если они имеют нормальный слух и первично сохранный интеллект).

в детские сады и отдельные группы при массовых детских садах принимаются дети с нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет, причём в одну группу зачисляются дети одинакового возраста.

Например, в среднюю – от 4 до 5, в старшую – от 5 до 6 лет и в подготовительную к школе группу – от 6 до 7 лет.

В настоящее время в дошкольных учреждениях ведётся дифференцированное обучение детей с различными речевыми аномалиями. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные речевые нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, грамматики, связной речи). Например, в группы с общим недоразвитием речи (ОНР) принимаются дети с диагнозами алалия, афазия, ринолалия, дизартрия, но комплектуются они по возрасту и по уровню речевого развития.

Во время отбора детей и комплектование их в группы перед членами ПМПК стоят следующие задачи:

- определить, подлежит ли ребёнок зачислению в речевую группу;
- в какую группу следует зачислить;
- на какой срок обучения.

Сроки обучения детей с речевыми нарушениями.

Дети с общим недоразвитием речи, дизартрией, ринолалией, алалией зачисляются на 2-3 года (в зависимости от возраста и уровня речевого развития).

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи зачисляются на один год обучения.

Дети с нарушением произношения отдельных звуков зачисляются на полгода.

По окончании установленного срока дети, нуждающиеся в продолжении обучения, повторно обследуются членами ПМПК. Основанием для продления срока обучения может быть тяжесть дефекта, соматическая ослабленность, пропуски занятий по болезни и другие объективные причины.

По окончании заседаний ПМПК на основании заполненных протоколов составляются списки детей, зачисленных в речевые группы. На основании списка в отделе образования детям выдаются направления в указанное дошкольное учреждение.

В группу с общим недоразвитием речи принимаются дети с разным уровнем речевого развития. Детей с I уровнем речевого недоразвития зачисляют в дошкольное учреждение с 3-х лет на 3-4 года обучения; со II уровнем недоразвития речи – с 4 лет на 3 года обучения; с III уровнем речевого недоразвития - с 5 лет на 2 года обучения. С фонетико-фонематическим недоразвитием речи – с 5-6 лет на один год обучения; с ринолалией и дизартрией зачисляются на 2 года обучения, алалией, афазией – на 3 года.

Для зачисления ребёнка в речевую группу необходимо, чтобы у него было **нарушено не менее двух групп звуков**, например, свистящие и соноры, соноры и шипящие, что в целом составляет не менее 5-6 звуков.

Дети с нарушением произношения отдельных звуков зачисляются на логопункт с 5-6 лет. Срок их обучения – полгода.

В группу для заикающихся детей принимаются дети с расстройством коммуникативной функции речи. Заикающихся детей 5-летнего возраста зачисляют в логопедическую группу со сроком обучения 2 года.

Наполняемость групп.

· для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – 10-12 детей;

· для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте 4-7 лет – 12 детей;

· для детей с нарушением произношения отдельных звуков в возрасте 5-7 лет – до 20 детей (на логопункт).

10 игр на развитие слоговой структуры слова.

1) Игра «Переставь слоги или звуки»

Задача: тренировать сообразительность детей, умение переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

Описание.

1 вариант. Взрослый называет ребенку слова и предлагает поменять в них местами буквы или слоги, а затем повторить новое слово.

По мере тренировки можно играть с группой детей, когда слово с переставленными звуками или слогами загадывают водящему, а он должен его отгадать: лок - кол, мод - дом, зако - коза, бары -рыба.

2 вариант. Взрослый показывает сначала на простых примерах, что некоторые слова могут превращаться в другие, если переставить в них буквы (рос - сон, тело - лето, луг - гул, лес - сел) или слоги (ложе - жало, лыко - колы, насос - сосна). Постепенно по мере тренировки слова можно усложнить и увеличить в них количество букв.

Банка - кабан.

Мышка - камыш.

Волос - слово.

Баян - баня.

Марка - рамка.

Капал - палка.

Насос - сосна.

Колос - сокол.

Вобла - обвал.

Вилка - валик.

Майка - кайма.

2) Игра «Прохлопай слово»

Задача: закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.

Описание. Взрослый произносит слово, а ребенок Должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребенок должен сказать, сколько слогов он насчитал.

В этой игре детям можно предлагать слова со стечением согласных звуков, при этом необходимо объяснить ребенку, что при стечении согласных деление слога проходит между ними: т. е. один согласный отходит в первый, а другой - во второй слог. Например, кош-ка, от-крыть, мед-ведь и т. д.

3) Игра «Придумай слово с определенным количеством слогов»

Задача: тренировать детей в составлении слов с определенным количеством слогов.

Описание. Взрослый отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а ребенок должен придумать подходящие к ним слова по картинкам. Если он затрудняется назвать слово, взрослый повторяет ритм и произносит первый слог. По мере тренировки можно предлагать детям самим придумывать слова без использования картинок или выбрать водящим кого-нибудь из детей.

4) Игра «Назови заданный слог в слове»

Задача: научить детей выделять и называть определенный слог в слове.

Описание. Взрослый по слогам произносит слово из двух прямых слогов и просит ребенка назвать в нем первый, затем второй слог, например, ра-ма, во-да; далее ему предлагается следующее слово и т. д.

По мере тренировки взрослый предлагает ребенку двухсложные слова с обратными или закрытыми слогами, трех-четырёхсложные слова (ма-ши-на) и слова со стечением согласных, например, мед-ведь.

5) Игра «Наоборот»

Задача: тренировать детей в преобразовании слогов путем замены твердого звука в слоге на мягкий или, наоборот, мягкого на твердый.

Оборудование: ряды слогов для преобразования.

Описание. Взрослый показывает ребенку, как превратить твердый слог в мягкий (или, наоборот, мягкий в твердый), если заменить в нем гласный звук.

Например, пы - пи, мо - мё, бэ - бе, ла - ля, ну - ню, сё - со, ке - кэ, дю - ду, вя - ва.

Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.

6) Игра «Выложи слог, который услышишь»

Задача: развить навыки фонематического анализа и чтения, мелкую моторику детей.

Оборудование: счетные палочки, спички или фасоль.

Описание. Взрослый четко и медленно произносит слоги, содержащие звуки, которые ребенок может произнести правильно, и предлагает ему выложить буквы соответствующие звукам из палочек, спичек или фасоли.

7) Игра «Повтори за мной слоги, выделяя ударение»

Задача: научить детей повторять за взрослым слоги с заданным ударением.

Описание. Взрослый произносит ряд слогов, подчеркивая ударение, а ребенок прослушивает и старается повторить, соблюдая расположение ударного слога. На начальном этапе предлагается ряд из двух, а затем трех слогов: са' - са; са – са'; ла' - ла – ла'; ла – ла - ла'

8) Игра «Найди ударный слог в слове»

Задача: научить детей определять на слух ударные слоги в словах.

Описание. Взрослый произносит слово по слогам, подчеркивая ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. На начальном этапе предлагаются слова из двух, затем трех и более слогов.

Например, паук - ударный слог -ук; ёжик - ё-; зайчик - зай-; телефон -фон; осень - о-; малина -ли- и т. д.

9) Игра «Распутай слова»

Задача: тренировать сообразительность детей, умение переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

Оборудование: предметные картинки на каждое из слов.

Описание. Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен найти соответствующую картинку и назвать слово правильно. Например, ба-со-ка - собака, по-са-ги - сапоги, фет-сал-ка -салфетка, мо-са-лёт - самолет, сын-ко-ка - косынка, бё-ре-нок - ребёнок, ра-ба-бан - барабан, ка-рел-та -тарелка и т. д.

10) Игра «Какой новый слог появился в слове?»

Задача: тренировать сообразительность, речевой слух детей.

Описание. Взрослый называет пары слов, отличающиеся друг от друга каким-то слогом: ребенок должен определить, какой слог появился или изменился во втором слове.

Например: рука - ру-баш-ка; корка - кор-зин-ка; розы - мо-розы; мушка - кор-мушка; ребенок - же-ребенок.

11) Игра «Преврати одно слово в другое»

Задача: совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, умение превращать одно слово в другое с помощью перестановки звуков или слогов.

Описание. Игра предназначена для детей, имеющих начальные навыки чтения. Взрослый предлагает ребенку назвать слово по картинке и прочитать слово около нее. Когда он заметит, что написано не то, что изображено на картинке, взрослый показывает, как превратить заданное слово в нужное: переставить слоги местами, заменить один звук на другой, добавить недостающий звук. Например, баран - банан, бетон - батон, кулак - + а (акула), ребенок -+ же- (жеребенок).